

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большереченская средняя общеобразовательная школа».

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Бел Т. А. Беломестнова  
« 08 » 09 2023г.

Директор МОУ Большереченской СОШ  
И. П. Арефьева  
« 11 » 09 2023г.



Рабочая программа  
по обществознанию  
8 класс

Составитель: учитель истории и  
социально – политических дисциплин  
Кошелева О.М.

2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать,

анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в 8 классе составляет 1 ч.

### **Используемый учебно-методический комплект:**

- 1) Л.Н Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф Иванова. Обществоведение. 8 класс. – М.: Просвещение, 2017.
- 2) Нормативные документы:
  - а) Декларация прав ребенка;
  - б) Конвенция о правах ребенка.

## **Основное содержание.**

### **Введение в обществознание.**

#### **Глава 1. Личность и общество.**

Быть личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в 21 веке. Глобальные проблемы современности.

#### **Глава 2. Сфера духовной культуры.**

Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Мораль. Нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Моральный выбор – это ответственность. Свобода это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли современной науки. Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедования.

#### **Глава 3. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола. Нации и межнациональные отношения. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания.

#### **Глава 4. Экономика.**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Как производить? Для кого производится продукт? Экономическая система и её функции. Типы экономических систем. Собственность. Имущественные отношения. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Конкуренция. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка. Производство – основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и её основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство. Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей. Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Безработица, её причины и последствия. Безработица – спутница рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство и международная торговля. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

### **Заключение.**



Тематическое планирование по обществознанию 8 класс.

№ Урока.	Глава, тема урока	Количество часов	КЭС (кодификатор элементов содержания)	КПУ (код проверяемого умения)	Примечание
<b>Глава 1. Личность и общество(6 часов).</b>					
1	Что делает человека человеком?	1	1.4	1.2	
2	Человек, общество, природа.	1	1.2	1.3	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	1.1	2.1	
4	Развитие общества.	1	1.3	1.1	
5	Как стать личностью.	1	1.5	2.1	
6	Обобщающий урок по главе 1.	1			
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры(8 часов).</b>					
7	Сфера духовной жизни.	1	2.1	2.1	
8	Мораль.	1	2.5	2.1	
9	Долг и совесть.	1	2.5	2.1	
10	Моральный выбор - это ответственность.	1	2.5	2.5	
11	Образование.	1	2.3	2.5	
12	Наука в современном обществе.	1	2.2	2.5	
13	Религия как одна из форм культуры.	1	2.4	2.5	
14	Обобщающий урок по глав2.	1			
<b>Глава 3. Социальная сфера(5 часов).</b>					
15	Социальная структура общества.	1	4.1	2.1	
16	Социальные статусы и роли.	1	4.3	2.1	
17	Нации и межнациональные отношения.	1	4.7	2.1	
18	Отклоняющееся поведение.	1	4.5	2.1	
19	Обобщающий урок по главе 3.	1			
<b>Глава 4 .Экономика(15 часов)</b>					
20	Экономика и её жизнь в жизни общества.	1	3.1	2.1	
21	Главные вопросы экономики.	1	3.1	2.1	
22	Собственность.	1	3.3	2.1	
23	Рыночная экономика.	1	3.6	2.1	
24	Производство – основа экономики.	1	3.4	2.1	

25	Предпринимательская деятельность.	1	3.7	2.1	
26	Роль государства в экономике.	1	3.12	2.1	
27	Распределение доходов.	1	3.9	2.1	
28	Потребление.	1	3.2	2.1	
29	Инфляция и семейная экономика.	1	3.7	2.1	
30	Безработица, её причины и последствия.	1	3.4	2.1	
31	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	3.12	2.6	
32	Обобщающий урок по главе 4.	1			
33	Тестирование.	1			
34	Тестирование.	1			
	<b>всего</b>		<b>34</b>		

Планируемые результаты.

**Личностными результатами** выпускников 9 класса при изучении обществознания являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность в личном успехе, в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания учениками 9 класса проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
  - 1) использование элементов причинно – следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую;
  - 6) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** изучения обществознания учениками 8 класса являются в сфере: **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствие с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно – мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

- приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности:

**трудоу**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

**эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества:

**коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи для поиска и обработки социальной информации;

- понимание языка массовой социально- политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликта.

